

Адыгейская республиканская юношеская библиотека

Отдел организационно-методической работы и молодежных программ



Методико-библиографический материал

«Путешествие в эпоху Петра Великого»

(К 350-летию Петра I)

Майкоп

2022 г.

Составитель: С. И. Рябинкина

Путешествие в эпоху Петра Великого: к 350-летию со дня рождения первого российского императора : методико-библиографический материал / Адыг. респ. юн.б-ка, Отд. организационно-метод. раб. и молодеж. прогр.; [сост. С. И. Рябинкина]. – Майкоп, 2022. – 28 с.

Методико-библиографический материал посвящен первому российскому императору Петру Первому.

Данное пособие ставит целью знакомство с личностью царя и его ролью в истории государства. В пособии представлены биографические материалы, рассказывающие о жизни первого императора, находящиеся в фондах Адыгейской республиканской юношеской библиотеки.

Ознакомление с пособием может послужить стимулом для дальнейшего более глубокого изучения истории, появления интереса к неординарной личности Петра I и его историческому наследию.

Пособие предназначено для школьников и студентов средних учебных заведений, работников библиотек, а также для всех тех, кто интересуется историей.

Оглавление

Введение	4
Личность в истории	5
Град Петров	11
Эпилог	11
Реформаторская деятельность Петра I	12
Литература о жизни Петра I в фондах библиотеки	15
Названия для библиотечных мероприятий и книжных выставок, посвященных Петру Первому	17
Список использованной литературы и электронных ресурсов	19
Сценарий интеллектуальной квест-игры	20

«Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа.

Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге».

(С. Ф. Платонов «Личность и деятельность»).

Введение.

Один из самых известных русских царей был четвертым в новой династии Романовых, продержавшейся на российском престоле более трехсот лет.

Традиционная точка зрения историков сводится к тому, что Московская Русь как общественный, государственный, культурный, политический и военный организм совершенно изжила себя. И только воцарение Петра I вдохнуло в страну новую жизнь. Однако это не соответствует действительности. Предшественником Петра I в деле преобразования России можно справедливо считать его отца, Алексея Михайловича, чья реформаторская деятельность способствовала ощутимому прогрессу в экономической, военной и культурной областях жизни России. Именно Алексей Михайлович стал возвращать России земли Малороссии, закончил трудную войну с Польшей блестящей победой и начал эпоху реформ, захвативших область юридическую и экономическую, военную и религиозную. Причем реформы эти были неторопливы и продуманы. И все же в своем развитии страна отставала от передовых государств Западной Европы. У России не было ни торгового, ни военного флота, ни войск, ни промышленности.

Алексей Михайлович частенько наведывался к своему ближайшему советнику и другу боярину Артамону Сергеевичу Матвееву, с которым вместе рос и воспитывался. Артамон Сергеевич с юности тяготел ко всему иноземному, даже женился – с позволения друга-царя – на иностранке Марии Гамильтон, дочери английского эмигранта. И в доме у себя устраивал приемы не для бояр, а для иноземных гостей, у которых узнавал все заграничные новости. Так что все то, что впоследствии так поразило юного Петра в Немецкой слободе, еще до его рождения было обычным в доме воспитателя его матери. В дальнейшем царь Алексей Михайлович при поддержке друга Артамона Сергеевича начинал воспитание младшего сына в европейском духе: царевича одевали в «иноземный военный мундирчик»,

заказанный в Немецкой или, как ее часто называли москвичи, Кукуйской слободе, обычных мамок и нянек при мальчике не было. И мать всячески это поддерживала. Так в окружении близких людей, закладывались основы личности человека и будущего правителя.

Петр I вступил на престол как последний царь всея Руси, а оставил его — как первый российский император. За время своего правления он произвел ряд преобразований, которые коренным образом повлияли на дальнейшее развитие России.

Первого русского императора смело можно причислить к единицам избранных, которым удалось повернуть ход истории. Петр был человеком Нового времени — любопытным и способным к восприятию нового. За 29 лет единодержавного правления радикально изменил международный, политический, экономический, социальный и культурный облик России.

Личность в истории.

В детстве Петр был живым и красивым мальчиком. В одиннадцать лет он показался секретарю шведского посольства Кемпферу шестнадцатилетним: «Лицо у него открытое, красивое, молодая кровь играла в нем... удивительная красота его поражала всех предстоявших, а живость его приводила в замешательство степенных сановников московских».

Вкус к военным потехам привил Петру Алексеевичу старший брат, пока царем не стал. Он с большим знанием дела распорядился об оборудовании «потешной» площадки при комнатах царевича Петра, своего младшего брата и крестника, — с военным шатром, воеводской избой, пушками и прочим воинским снаряжением.

К Петруше царь Федор Алексеевич приставил воспитателем Никиту Моисеевича Зотова. По русской традиции учили наизусть Часослов, Псалтирь, Евангелие... Обычно на этом образование знатных отроков и заканчивалось, но Зотов пошел дальше. По словам историка И. И. Голикова, Зотов «хотя и не знал наук и языков, но был... довольно сведущ в истории, а паче отечественной; он рассказывал царевичу о лицах и событиях прошлого, пользуясь в качестве иллюстраций к своим рассказам нарочно изготовленными для того потешными книгами с кунштами, показывал ему «Артикул со всеми военными экзерцициями», составленный при отце его, знакомил отчасти и с жизнью Запада по картинкам, изображавшим знатные европейские города, великолепные здания, корабли и прочее».

Так что знакомство Петра с военным делом и Европой началось отнюдь не в Кукуйской слободе. Все случилось гораздо раньше, да и учитель у Петра был весьма образованным для своего времени человеком, к тому же передовых взглядов.

О Петре, его занятиях и увеселениях, о добрых отношениях его к брату Ивану и т.п. можно судить из донесений барона Келлера. Он пишет: «Молодому царю ныне пошел тринадцатый год; он развивается весьма успешно, велик ростом и держит себя хорошо; его умственные способности замечательны; его любят. Особенное внимание он обращает на военные дела; без сомнения от него можно при совершенолетии ожидать храбрых и славных подвигов, в особенности в борьбе с крымскими татарами». Военные игры Петра принимали все большие и большие размеры и обращали на себя внимание современников. При этом юный царь принимал помощь и наставление иностранцев, увлекался науками. В той же слободе почерпнул он много полезного. Например, именно там Петр заинтересовался теми науками, что были связаны с его любимым военным делом. Под руководством голландца Тиммермана он изучал арифметику, геометрию, военные науки. Петр Алексеевич на всю жизнь остался недоучкой. Скоро игры как таковые закончились. Зато интерес к военному делу и кораблестроению у него непрестанно увеличивался.

Петр был великан двух с небольшим метров росту, целой головой выше любой толпы, среди которой приходилось ему когда-либо стоять. От природы он был силач. Если Петр не спал, не ехал, не пировал и не осматривал чего-нибудь, он непременно что-нибудь строил. Руки его были вечно в работе, с них не сходили мозоли. Интерес к ремеслу развил в нем смекалку и сноровку: посмотрев на незнакомую работу, он тут же усваивал ее. С годами он приобрел массу технических познаний. Любитель живого и невзыскательного времяпрепровождения, Петр был заклятым врагом всякого церемониала. Будничную жизнь свою он старался устроить как можно проще и дешевле. Если прежние цари были полубогами: они молились и постились, любили окружать себя блеском торжественного и пышного церемониала, то Петр, напротив, держал себя во многих отношениях как бы частным человеком, работал и веселился наравне с представителями разных классов общества, не гнушался компании скромных людей, столь же охотно вращаясь среди матросов и плотников, как и беседуя с государями, министрами, дипломатами и полководцами. Труд для него был наслаждением; он знал цену времени, не раз восставая против русского «сейчас». Неудивительно, что он редко оставался доволен трудом других,

требуя от всех и каждого такой же неутомимости и силы воли, какою отличался он сам.

Личность Петра I совмещала в себе очень многие, казалось бы, противоречивые черты: он мог быть одновременно и жестоким, и милостивым, справедливым и вспыльчивым, обладал большой физической силой, сам принимал участие в пытках и казнях, был скор на наказание, принуждение и расправу. И в то же время отличался отходчивостью, рассудительностью и доброжелательностью, разумной требовательностью, обладал чувством юмора. Возможно, именно эта особенность его личности и позволила Петру осуществить многое из задуманного.

В начале своего единоличного правления Петр несколько лет еще не занимался политикой и имел слабое влияние. До Азовских походов он предоставлял управление делами другим лицам, сам ограничивался приготовлением средств, необходимых для успеха во внешней политике, занимался развитием войска, не забывая при этом и о любимых занятиях, учении, увеселениях. Пребывание в немецкой слободе и ежедневное общение с иностранцами имели громадное значение в становлении личности. Он был обычным и веселым гостем на домашних праздниках вельмож, купцов, мастеров. Там он встречался всюду с основами веротерпимости и космополитизма. Немецкая слобода служила посредником между западом и востоком. Постепенно он становился способным заняться и внутренними преобразованиями государства.

Военные кампании России против Османской империи, предпринятые Петром I в начале его царствования и закончившиеся взятием турецкой крепости Азов, могут считаться первым значительным свершением молодого царя. Эти походы дали старт важнейшим начинаниям Петра I, которые во многом определили дальнейший характер его царствования. Опыт Азова убедил царя в необходимости реорганизации российских вооруженных сил и создания флота.

За Азовскими походами последовало еще более важное событие – путешествие за границу. Будучи человеком очень любознательным и восприимчивым ко всему новому, он хотел все увидеть своими глазами и всему научиться. В 1697—1698 годах по инициативе Петра I была организована дипломатическая миссия России в Западную Европу - Великое посольство. Официальная цель посольства состояла в «подтверждении древней дружбы и любви для общих всему христианству дел, к ослаблению

врагов креста Господня, салтана Турского, хана Крымского и всех бусурманских орд». Одной из важнейших задачей посольства было: приглашение в русскую службу искусственных мастеров для кораблестроения, капитанов, матросов и пр., и покупка пушек для новых судов, разных предметов, необходимых для строения и оснастки кораблей. Сам царь собирался работать и учиться. Посольство обхажало пол-Европы, разыскивая союзников для войны с Турцией, изучая различные науки, посещая достопримечательности. Знаменитый английский историк Маколей, говоря о пребывании Петра за границею, замечает: «это путешествие составляет эпоху в истории, не только России, но и в истории Англии и всемирной истории». Русских в то время на западе считали варварами.

Петр I стал первым правителем России, покинувшим территорию своего государства и совершившим длительное путешествие в страны Западной Европы, где не только познакомился с образом жизни и культурой этих стран, но и многому научился, вникая во многие ремесла и науки, а также занимаясь самообразованием.

Особенно сильно его интересовало кораблестроение. Корабль для него был образцом рациональности: в нем все должно быть продумано до мелочей, каждая деталь должна иметь свою ясную функцию. Но не одним кораблестроением занимался Пётр Первый в Голландии, его занимало и многое другое: и фабрики, и анатомия, и естествознание. Он ходил на китобойные суда, в госпитали, воспитательные дома, фабрики, мастерские, наблюдал над вскрытием трупов, изучал разные аппараты и микроскопы, изучал механизм ветряной мельницы, освоил технику гравировки. Петр чувствовал себя свободнее в кругу представителей среднего класса, нежели в обществе коронованных особ. Короли не могли быть столь полезными наставниками, как голландские купцы, мореплаватели, инженеры, фабриканты и учёные. И в то же время не терял из вида внутренних и внешних дел своего отечества, не оставлял без внимания хода политических событий в Европе.

Такой же образ жизни он вел и в Англии. В Лондоне, Портсмуте, Вуличе осматривал арсеналы, доки, мастерские, музеи, кабинеты редкостей, часто ездил на военные корабли английского флота, детально рассматривал их устройство. Пётр I посетил Гринвичскую обсерваторию, Монетный двор, Английское королевское общество, Оксфордский университет. Царь изучил технологию изготовления часов. Считается, что он встречался с Ньютона. А еще познакомился со многими голландскими и английскими художниками

и решил коллекционировать живопись. Салисбюрийский епископ Барнет, которому было поручено показывать царю достопримечательности и объяснять их, сделал несколько оригинальных замечаний насчет личности Петра. Это был человек, по мнению Бернета, «с необыкновенными способностями и с такими познаниями, которых нельзя было ожидать при его небрежном воспитании, проявлявшемся на каждом шагу; он очень горяч, порывист, страстен и крайне груб. Постоянное излишнее употребление вина развило в нем еще сильнее эти качества». Страстная любовь Петра к кораблестроению побудила Бернета сделать заключение, что он считает его более рожденным быть корабельным мастером, чем царем. Все его своеобразные приемы до такой степени поразили Бернета, что он считал его почти помешанным.

Осознавая пользу, полученную им от пребывания в Англии, Петр на прощание сказал: «Если бы я не поучился у англичан, то навсегда остался бы не более как плохим работником».

Во время путешествия он усвоил ключевую идею эпохи — идею о силе человеческого разума. Разума, с помощью которого можно не только познавать окружающий мир, но и влиять на него. И до и после путешествия Петра, за границу отправлялись молодые дворяне для всестороннего светского воспитания и обучения наукам. Царь зорко следил за их обучением. Изучали языки, архитектуру, живопись, философию, математику, географию и многое другое. Следствием таких поездок за границу было расширение кругозора и дальнейшее сближение с Западом.

Путешествие Петра было великим событием, с которого началась преобразовательная деятельность государя, и русское общество пошло безвозвратно по новому пути сближения с Европой. По возвращении в Россию начинается новая эпоха царствования; с этого времени Петр начал управлять всеми делами лично в том числе в области внешней политики и всех реформ внутри государства. Начался настоящий процесс преобразования России, требовавший от народа значительных пожертвований. Началом преобразований было изменение внешних признаков, рознивших русскую жизнь от европейской. Настало переходное состояние, сопряженное с нарушением разных прав и интересов, с уничтожением на долгое время покоя общества; открылась широкая законодательная деятельность преобразователя, казавшаяся народу проявлением деспотизма и произвольной причуды. Все это было сопряжено с чрезвычайно крутыми мерами, переход от старого к новому был в некоторых

отношениях слишком внезапен, что многие из мер и распоряжений царя производят впечатление революционных действий. Создавая новую Россию, Петр не обращал внимания на жалобы подданных, не понимавших смысла и значения многих новшеств, не постигавших той цели, к которой стремился государь, и жестоко страдавших от чрезмерно насильтвенной опеки царя-воспитателя. Новый быт насаждался, ломая вековые традиции. Прежде всего, гонениям подверглись бороды и традиционное русское платье. Внедряемое в приказном порядке подражание Западу в одежде, манерах, образе жизни лишь разделило русское общество на две неравные части: знать, которая обязана была выполнять прихоти монарха, и остальное население, которого это, в общем-то, не касалось. Петром предпринимались разнообразные шаги, которые свидетельствовали об отсутствии четко выработанной долгосрочной программы реформ и были обусловлены сиюминутными потребностями государства и желанием самодержца приурочиться к западноевропейским нравам и обычаям, подражать другим народам. Однако в основном его деятельность оказалась целесообразной и плодотворной. Первейшей заботой царя в эти годы было создание современной регулярной армии и флота. Для их формирования был введен постоянный рекрутский набор.

Однако самые обширные и коренные реформы относятся не ко времени, непосредственно следующему за его пребыванием в Западной Европе, важнейшая деятельность в этом отношении началась после Полтавской битвы, обеспечившей существование России как великой державы. Царь принял за дело преобразования энергично и упорно. Иностранцы не могли надивиться кипучей деятельности царя и дипломаты в каждом донесении своим правительствам сообщали новые известия о задуманных царем проектах.

В результате реформ Россия получила сильнейшую армию в Европе первой четверти XVIII в. К моменту смерти Петра регулярная армия насчитывала 210 тыс. человек, не считая казаков. Кроме того 28 тыс. человек служило на флоте, в котором насчитывалось 48 линейных кораблей, а также 787 галер и других мелких судов. Всех этих людей следовало одеть, обуть и вооружить. Царь позаботился развитии мануфактур и заводов. Спустя два десятилетия в России насчитывалось 233 промышленных предприятия, в большинстве своем работавших на нужды армии и флота.

Град Петров

Но главное «детище Петра» благополучно росло и развивалось. Заложенный как крепость, Петербург уже в 1712 г. стал столицей России и был ею более двухсот лет. Уникальный в мировой истории случай: столица одного государства (России) на протяжении девяти лет находилась формально на территории другого государства (Швеции). Только вечно стремившийся опередить само время царь Петр мог додуматься до такого.

Первые постройки Петербурга сооружались прежде всего в оборонительных целях. Недалеко от крепости с пока еще земляными стенами, ниже по течению, на левом берегу самого большого рукава невской дельты, устраивают Адмиралтейскую верфь, также окруженную стенами, бастионами и рвами.

Жилые постройки были вначале совсем примитивными. Сразу же после закладки крепости на берегу Невы за три дня был срублен деревянный дом для Петра. Царь захотел, чтобы его новое жилище походило на полюбившиеся ему голландские постройки, поэтому стены деревянного дома масляной краской расписали под кирпич. Петр жил в этом доме недолго и только летом, но в память об основателе Петербурга домик Петра сохранен до сего дня.

Эпилог

Царствование Петра Первого имело как положительные, так и отрицательные стороны. Смерть Петра, не успевшего назвать преемника, положила конец большинству его начинаний. Однако те нововведения, что прижились, не были отторгнуты и после его смерти.

Со времени Петра и поныне встречаются постоянно диаметрально противоположные один другому отзывы о личности Петра, о его заслугах, о значении его царствования в истории России. Раскольники ненавидели Петра; меньшинство, к которому принадлежали патриоты, восхваляли его. Из иностранцев-современников одни выражали большие сомнения в пользу его царствования, в целесообразности его мер для преобразования России, тогда как другие наблюдатели, знавшие Петра лично и следившие зорко за его реформами, восхищались гениальностью государя, благотворным влиянием его деятельности. Все преемники Петра на престоле считали его образцом правителя.

Уважение к Петру, удивление его подвигам заставило потомство сначала собирать отдельные черты его жизни: появились сочинения, имевшие характер сборников анекдотов. Затем идти дальше и заняться правильно. Всестороннею, беспристрастною оценкою значения Петра в истории на основании изучения истории той эпохи вообще.

Результаты относительно значения Петра в истории следующие:

Развитие историческое происходит в сущности независимо от отдельных личностей. Россия и без Петра превратилась бы в европейскую державу; он не создал нового направления в историческом развитии России; но, благодаря гениальности и силе воли Петра-патриота, Россия особенно быстро и успешно продвинулась в указанном ей уже преждена направлении. Народ, создавший Петра, может гордиться этим героем, бывшим как бы продуктом соприкосновения русского народного духа с общечеловеческою культурою. Глубокое понимание необходимости такого соединения двух начал, национального и космополитического. Доставило Петру на вечное одно из первых мест в истории человечества.

Реформаторская деятельность Петра I

Военные реформы

- Внедрение принципа регулярной армейской службы (рекрутский набор);
- Создание регулярного военно-морского;
- Создание гвардии;
- Создание как рода войск гренадеров;
- На 50 лет раньше, чем на Западе, в России появилась конная артиллерия;
- Развитие военного образования для подготовки специалистов;
- Создание инфраструктуры для снабжения и оснащения войск (производство вооружения и обмундирования, логистика, приписка частей к губерниям для расквартировки);
- Разработка воинских уставов и других нормативных документов;
- Модернизация оружия и оснащения, сокращение числа калибров артиллерии;
- Русская армия стала сильнейшей в Европе;

Преобразование культуры и образования

- Введено общеевропейское летоисчисление – от Рождества христова;
- Создан масштабный музей редкостей — Кунсткамера;
- Введение запрета на ношение бороды и налога «на бороду»;
- Введение правил ношения верхней одежды на западный манер;
- Приказ чтобы на всех общественных увеселениях женщины находились вместе с мужчинами;
- Отмена древнего обычая совершать браки по воле родителей. Венчание отныне не могло происходить без заявления желания со стороны жениха и невесты;
- Запрет на продажу остроконечных ножей;
- Разрешение на курение и продажу табака;
- Учреждение Ассамблей, как формы досуга для дворян;
- Наказание невежд, которые без знания медицинских наук брались лечить больных и делали вред. «Лекарь, который уморит больного, будет казнен смертью»;
- В Москве положено основание математической и новигаторской школам;
- Печать курантов «О всяких делах Московского государства и окрестных государств», что положило начало русской периодической прессе;
- Перенос столицы России из Москвы в Санкт-Петербург, что порвало последнюю традицию, связывающую народ со стариной;

Экономическое развитие, развитие промышленности и торговли

- **Денежная реформа** — введение мелких разменных денег, датировки монет, применение винтовых прессов при изготовлении монет, приведение всей системы к десятичному принципу и разбавление (уменьшение реальной стоимости) денег.
- **Налоговая реформа** — введение многочисленных налогов и сборов, проведение двух переписей населения с последующим изменением принципа расчёта основного налога с «подворного» на «подушный».
- **Реформа в промышленной сфере** — организация фабрик и мануфактур за счёт государства с последующей передачей в частные руки, издание законов позволяющих фабрикантам выкупать себе крестьян для тяжелых работ на заводах, издание Берг-привилегии, приглашение иностранных специалистов для строительства отечественной промышленности и обучения персонала.

- **Реформа в торговой сфере** — попытки перенаправить торговые пути из Астрахани в Петербург, введение запретительных пошлин для защиты низкокачественной отечественной продукции от конкуренции, введение государственных монополий на продажу товаров массового потребления (соль, табак и т.д.) Введение Таможенного тарифа, по которому поощрялся вывоз промышленных товаров и затруднялся вывоз сырья.

Реформа государственной службы

- **Принятие Табели о рангах** давало людям незнатного происхождения широкие возможности для достижения высоких чинов и званий, если имели личные заслуги перед Отечеством.

Реформа системы управления

- **Создание Сената** — высшего органа законодательной и исполнительной власти, заменившего Боярскую думу;
- **Приказы заменены коллегиями** — центральными государственными учреждениями со строго определенными функциями, с единообразными штатами и принципами работы;
- **Создан Святейший Синод** — коллегия по управлению церковью, церковь стала частью государственного аппарата;
- **Разделение страны на 8 губерний.** На губернаторов возлагались две задачи — подавление бунтов и сбор налогов, поэтому им подчинялись воинские команды;
- **Появление Главного магистрата** — центрального учреждения для управления городами.
- **Оформление в России абсолютной монархии** благодаря усовершенствованию государственного аппарата и усилению центральной власти.

Внешняя политика

- **Подписание Ништадтского мира**, по которому Россия не только вернула утраченный ею выход к Балтийскому морю, но и значительно расширила его, присоединив к себе Эстонию с Ревелем и Северную Латвию с ригой, а также Выборг с округой;

- **Россия стала империей**, выдвинувшись в ряд великих держав мира. После победы над Швецией, сенат присвоил Петру I титул императора с наименованием «отца Отечества»
- **Две экспедиции в Индию**
- **Поход против Персии** в результате которого было занято все восточное и южное побережье Каспия. По результатам заключенного мира территория вошла в состав России.

Внутренняя политика

- **Обострение социальной борьбы**, вызванное грубыми методами преобразования;
- **Издан указ о единонаследии** по которому наследником становился только старший сын, а остальные обязаны были служить и зарабатывать службой свои поместья;
- **Появление титулов граф и барон**, которые император мог пожаловать за службу или за особые заслуги. До этого существовал лишь княжеский титул, который принадлежал семьям по праву рождения;
- **Издан указ о престолонаследии**, предоставляющий царствовавшему императору право произвольного назначения наследника. В итоге Петр не успел назначить себе приемника.

Литература о жизни Петра I в фондах библиотеки:

Брикнер А. Г.

История Петра Великого / А. Г. Брикнер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 666, [6] с. – (Классическая мысль)

Рыжов К. В.

Величайшие монархи мира / К. В. Рыжов. – М.: Вече, 2007. – 400с.

Костомаров Н. И.

Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей / Н. И. Костомаров. – М.: Эксмо, 2011. – 1024 с. : ил. – (Российская императорская библиотека).

Захаревич А. В.

История Отечества: Учебник / А. В. Захаревич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 776с.

Балязин В. Н.

Тайны дома Романовых. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 447 с. – (Историческая библиотека «ОЛМА-ПРЕСС»).

Масси Р. К.

Петр Великий: В 3-х т. Т. III / Петр. с англ. Н. Л. Лужецкой, В. Э. Волковского; Общ. ред. Н. Ф. Роговской; Худож. А. А. Шуплецов. – Смоленск: «Русич», 1996. – 480 с. – (Тирания).

Павленко, Н. И.

Столетие безумно и мудро / Н. И. Павленко. – М.: Дрофа, 2010. – 366. [2] с.: ил.

Гордин Я. А.

Меж рабством и свободой: 19 января – 25 февраля 1730 года. – СПб.: Лениздат, 1994. – (Историческая библиотека «Хроника трех столетий: Санкт-Петербург»). -378 с., ил.

Градинаров, Ю. И.

Петр I и его женщины / Юрий Градинаров. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 254 [2] с. – (Кумиры. Истории Великой Любви).

Великие полководцы. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2018. – 96 с., цв. ил. (серия «Энциклопедия о России»)

Школьник Ю. К.

Полководцы России. Полная энциклопедия / Школьник Ю. К. – М.: Эксмо, 2013. – 256 с. : ил.

Бутромеев В. П.

Всемирная история в лицах: Новое время. Энциклопедия для школьника. Серия «Детский плутарх». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. – 320 с., ил.

Рыжов К.

Все монархи мира. Россия. (600 кратких жизнеописаний.) – М.: Вече, 1999. – 640 с. («Энциклопедии. Справочники. Неумирающие книги»).

Рыжов К. В.

100 великих россиян. – М.: Вече, 2001. – 656 с. (100 великих)

Названия для библиотечных мероприятий и книжных выставок, посвященных Петру Первому.

1. «Всё для России» - реформы Петра I
2. «Гордимся именем твоим!»
3. «И памяти твоей, Великий Петр, верна твоя России!»
4. «Когда Россия молодая мужалась именем Петра»
5. «Люблю тебя, Петра творенье...»
6. «На троне вечный был работник»
7. «Нам завещано Петром...»
8. «Пётр Великий – один есть целая история»
9. «Россию поднял на дыбы...»
- 10.«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»
- 11.«Царь-работник, император Петр Великий»
- 12.«Я верю в будущность России»
- 13.12 реформ Петра I, о которых нужно знать каждому
- 14.Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого
- 15.Великие дела Петра
- 16.Великий государь великого государства
- 17.Великий Пётр 1
- 18.Великий царь и реформатор
- 19.Великое время Петра
- 20.Галерея славных дел Петра I
- 21.Главные достижения Петра Великого
- 22.Жизнь и судьба великого реформатора
- 23.Землю русскую прославивший
- 24.Знакомство с эпохой Петра I
- 25.Император. Реформатор. Человек
- 26.Интересные факты правления Петра I
- 27.Как Пётр I изменил Россию
- 28.Как Петр Великий изменил кулинарные пристрастия россиян
- 29.Колыбель Российского флота
- 30.Кулинарная революция Петра I
- 31.Кумир на бронзовом коне
- 32.Личность Петра в истории России
- 33.Личность Петра. История и современность
- 34.Мир образов искусства Петровского времени
- 35.Многогранная личность Петра Первого
- 36.Могучий властелин судьбы – Пётр Великий

- 37.Морское наследие Петра Великого
- 38.О жизни и подвигах Петра
- 39.Образ Петра Великого в скульптуре и живописи
- 40.От Петра Великого до наших дней
- 41.Первый император и великий реформатор России
- 42.Первый император Российской
- 43.Петр I – великий преобразователь России
- 44.Пётр I – время и окружение
- 45.Пётр I – государь-реформатор
- 46.Петр I - Отечества отец
- 47.Пётр I и его город
- 48.Пётр I и его реформы. Как Россия стала великой державой
- 49.Пётр I и его эпоха
- 50.Пётр I: биография, история, увлечения
- 51.Пётр Великий – русский исполин
- 52.Петр Великий: личность и эпоха
- 53.Пётр Первый и его время
- 54.Пётр Первый и его реформы
- 55.Петровская эпоха в истории русской культуры
- 56.Петровские преобразования
- 57.По пути реформ: что мы знаем о Петре I
- 58.Портрет на фоне эпохи
- 59.Предания о Петре Великом
- 60.Преобразования Петра I: от Руси — к империи
- 61.Путь Петра Великого
- 62.Растения, которые пришли в Россию с Петром I
- 63.Реформы славные Петра
- 64.Роль Петра Первого в истории России
- 65.Русский флот — начало славной истории
- 66.Славные дела Великого Петра
- 67.Современники, историки и писатели о Петре I Великом
- 68.У штурвала корабля Россия
- 69.Флаг России — детище Петра
- 70.Царь – реформатор
- 71.Царь, самодержец, император
- 72.Что я знаю о Петре Первом?
- 73.Эпоха Петра Первого глазами художников
- 74.Эпоха петровских преобразований
- 75.Эпоха славных дел

Список использованной литературы:

Брикнер А. Г.

История Петра Великого / А. Г. Брикнер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 666, [6] с. – (Классическая мысль)

Рыжов К. В.

Величайшие монархи мира / К. В. Рыжов. – М.: Вече, 2007. – 400с.

Костомаров Н. И.

Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей / Н. И. Костомаров. – М.: Эксмо, 2011. – 1024 с. : ил. – (Российская императорская библиотека).

Захаревич А. В.

История Отечества: Учебник / А. В. Захаревич. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 776с.

Электронные ресурсы:

Бестужева, Светлана.

Петр Первый [Электронный ресурс] : [16+] / [авт.-сост. Светлана Бестужева]. - Санкт-Петербург : Азбука-Аттикус, 2015. - 128 с. : ил., портр.; 17 см.; ISBN 978-5-389-09983-8

<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&af=1&q=%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BC>

<https://www.culture.ru/s/petr-i/>

<https://www.rosimperija.info/post/1640>

Сценарий интеллектуальной квест-игры

«Петр I и его славные дела»

Цель: привлечение внимания молодого поколения к реформам Петра I, расширение знаний о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования и других областей деятельности человека.

Задачи:

- формирование интереса к деятельности и личности Петра I, его реформам, внешней и внутренней политике государства;
- расширение представлений о роли и значении личности в истории;
- формирование чувства уважения к прошлому своей Родины, чувства патриотизма;
- развитие познавательной активности, логического мышления, интеллекта и внимания, умения быстро и четко отвечать на поставленные вопросы.

Необходимое оборудование и материалы:

Компьютер, проектор.

Листы (по количеству участников) для станции 3,

2 ручки, маршрутные листы для двух команд.

Форма проведения: командная, групповая.

Возрастная группа: 12+

Количество участников: от 10 человек

Продолжительность игры: 1,5 – 2 часа

Ход мероприятия:

Организационный момент.
Участники распределяются на команды по 5-8 человек.

Ведущий:

«Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге».

(С. Ф. Платонов «Личность и деятельность»).

В 2022 году исполнилось 350 лет со дня рождения первого российского Императора Российского государства Петра I.

Петр I относится к числу наиболее значимых фигур отечественной истории. Внимание к его личности и многообразной деятельности не ослабевает и в наше время.

Сегодня мы вам предлагаем поиграть в интеллектуальную квест-игру «Славные дела Великого Петра». Вам нужно будет пройти пять станций с заданиями, за выполнение которых будут начисляться баллы. Баллы будут записываться в маршрутный лист. После прохождения всего маршрута нужно ввернуться на исходную точку, где баллы обмениваются на слова, из которых нужно будет составить фразу. Победившей считается та команда, которая составит фразу первой. *(ведущий раздает маршрутные листы и карту-путеводитель по станциям)*

Сначала нужно определиться с названием для команды и капитаном. Название команды записываем в маршрутном листе.

Маршрутные листы:

Название команды	
Название станции	баллы
«Дела семейные»	
«Забавы юного царя»	
«Россия – морская держава»	
«Потешные войска Петра»	
«Законотворчество»	

Станция 1: Дела семейные.

Максимальное количество баллов – 25. За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов.и

Петр I имел весьма многочисленную родню - он был 14-м ребёнком в семье. Сейчас вы посоревнуетесь в знании родственных связей царя.

Вопрос 1: (5 б.)

К какой династии принадлежал Петр Великий?

А) Романовы, Б) Рюриковичи, В) Гедеминовичи, Г) Годуновы

Ответ: А) Романовы

Вопрос 2: (5 б.)

Кто занимался воспитанием юного Петра?

А) патриарх Никон, Б) боярин Артамон Матвеев, В) Никита Зотов, Г) князь Василий Голицын

Ответ: В) Никита Зотов

Вопрос 3: (5 б.)

Кто был отцом Петра I?

А) Михаил Алексеевич, Б) Федор Алексеевич, В) Алексей Михайлович, Г) Иван Васильевич

Ответ: В) Алексей Михайлович

Вопрос 4: (5 б.)

Кто был крестным отцом Петра?

А) его брат Федор, Б) патриарх Никон, В) боярин Артамон Матвеев, Г) князь Василий Голицын

Ответ: А) его брат Федор

Вопрос 5: (5 б.)

Родную сестру Петра звали:

- А) Наталья, Б) Мария, В) Анна, Г) Софья

Ответ: А) Наталья

Станция 2: Забавы юного царя.

Максимальное количество баллов – 25. За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов.и

Юный Петр отличался крепким здоровьем, был подвижным, любознательным мальчиком. С раннего детства он проявлял большой интерес к различным наукам, а также европейскому образу жизни. Будущий император имел "железную" силу воли, был весьма целеустремлённым, обладал потрясающей работоспособностью, естественно он не был удовлетворён полученными в детстве знаниями, поэтому в дальнейшем сам подыскивал необходимых учителей и усердно занимался, тем самым восполняя пробелы в образовании. На этой станции вам пригодятся знания об увлечениях Петра.

Вопрос 1: (5 б.)

Какую игрушку привезли из самой Франции по просьбе маленького царевича?

- А) Пушку, Б) Ружье, В) Астролябию, Г) Деревянную лошадку

Ответ: В) Астролябию

Вопрос 2: (5 б.)

Чем увлекался Пётр I в детстве?

- А) игра в шахматы, Б) верховая езда, В) военные игры, Г) игра на барабане.

Ответ: В) военные игры.

Вопрос 3: (5 б.)

В каком возрасте Петр вступил на русский престол?

- А) 8, Б) 10, В) 14, Г) 16.

Ответ: Б) 10 лет

Вопрос 4: (5 б.)

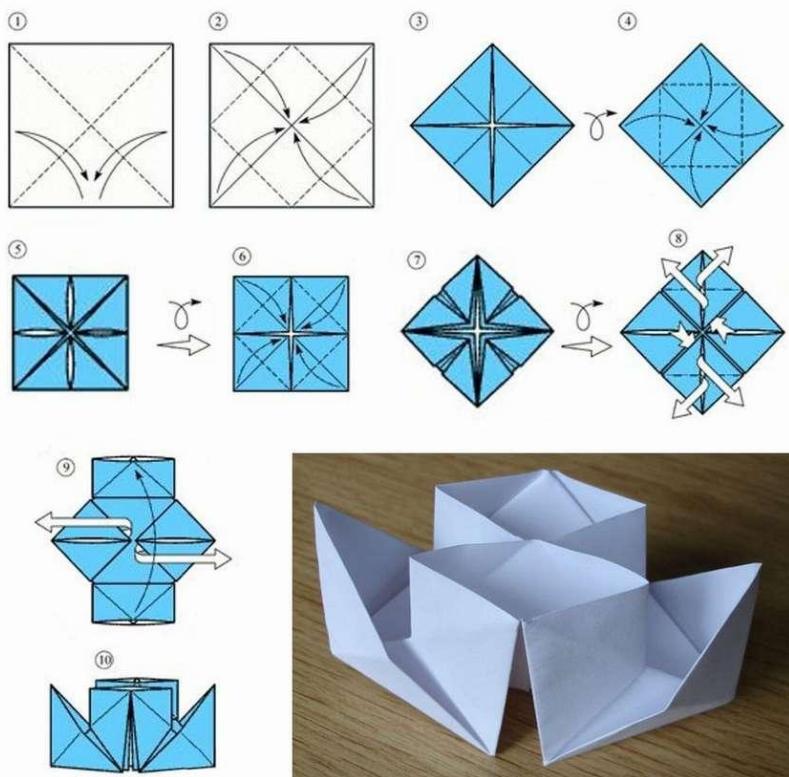
Как называли солдат собранных для игр юного царя?

- А) потешные полки, Б) игровые дивизии, В) шутейные роты, Д) веселые отряды

Ответ: А) потешные полки

Творческое задание 5: (5 б.)

Царь Петр I создал первый русский флот, который стал одним из сильнейших флотов, в его состав входили линейные корабли, фрегаты, галеры. Многое царь делал своими руками. Предлагаем вам сейчас построить свой корабль в технике оригами. (участвует каждый член команды, затем команда выбирает лучшую поделку и отдают жюри для сравнения.)



Станция 3: Россия – морская держава.

Максимальное количество баллов – 25. За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов.и

Петр личность гениальная. Блеск его гениальности и в его подходе к становлению России как военно-морской державы. Благодаря нему 20 октября 1696 года боярская дума постановила: «Морским судам быть».

На этой станции вам предстоит ответить на вопросы о зарождении российского флота.

Вопрос 1: (5 б.)

В каком городе Петр I получил свидетельство корабельного мастера:

А) в Архангельске, Б) в Саардаме, В) в Лондоне, Г) в Кенигсберге

Ответ: В) в Лондоне

Вопрос 2: (5 б.)

Какой корабль Петр I называл «дедушкой русского флота»?

А) корабль «Орел», Б) бот «Святой Николай», В) струги стрельцов, Г) ладьи князя Святослава.

Ответ: Б) бот «Святой Николай»

Вопрос 3: (5 б.)

Какой из кораблей на протяжении долгих лет Северной войны был флагманским и самым любимым кораблем царя?

А) «Штандарт», Б) «Полтава», В) Ингерманланд, Г) «Гото Предестинация».

Ответ: В) Ингерманланд

Вопрос 4: (5 б.)

В 1719 году крестьянином Ефимом Никоновым была изобретена первая подводная лодка. Как в то время ее называли?

- А) скрытое судно, Б) подводное судно, В) потаенное судно, Г) затаенное судно

Ответ: В) потаенное судно

Вопрос 5: (5 б.)

Для чего Петру I важно было создать флот?

- А) для ловли рыбы, Б) для выхода в Балтийское море, В) для путешествий, Г) для освоения Арктики.

Ответ: Б) для выхода в Балтийское море

Станция 4: «Потешные войска Петра»

Максимальное количество баллов – 10. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Потешные войска или Потешные полки – особое формирование войск и сил для обучения и воспитания солдат «армии нового строя» и их командиров из поданных русского царства, созданное царевичем Петром Алексеевичем.

Сейчас ведущий задает одновременно вопрос для двух команд-участников, знающий ответ поднимает руку. В случае правильного ответа – вся его группа получает карточку, 1 карточка = 1 балл, если ответ не верен, отвечает участник другой команды.

Блиц-викторина:

1. Как называются отборные части русской армии, начало которым положили потешные полки? (гвардия)
2. Какой полк был первым? (Преображенский)
3. Как звали первого русского солдата? (Сергей Бухвостов)
4. Почему Преображенский и Семеновский полки назывались именно так? (в честь сел, в которых они стояли)

5. Как стали называть царевича Петра после появления в арсенале потешных войск пушек? (Господин Бомбардир)
6. Как называлась крепость, возведенная в селе Преображенском по всем правилам военной науки того времени? (Пресбург)
7. На каком озере была построена «Потешная» флотилия? (озеро Плещеево)
8. Какого цвета была форма Семеновского полка? (синей)
9. Какого цвета была форма Преображенского полка? (зеленой)
10. Зачем Петр I приказал солдатам примотать на левую ногу сено, а на правую – солому? (чтобы научить различать лево-право)

Станция 5: «Законотворчество»

Максимальное количество баллов – 25. Баллы начисляются в зависимости от количества использованных участниками подсказок.

За годы своего правления Петр I провел множество реформ. Многие нововведения приходилось внедрять путем различных наказаний за невыполнение.

Вопрос 1: (5 б.)

Как Петр I велел наказывать фальшивомонетчиков

А) ссылка в Сибирь, Б) пожизненное заключение, В) смертная казнь, Г) работа на государственных монетных дворах

Ответ: Г) работа на государственных монетных дворах

Вопрос 2: (5 б.)

За что Пётр I приказал вешать медаль в 7 килограммов?

А) за ношение бороды, Б) за воровство, В) за дезертирство, Г) за пьянство.

Ответ: Г) за пьянство

Вопрос 3: (5 б.)

Жетон с надписью «Деньги взяты» выдавался заплатившим:

А) за обучение, Б) налоги, В) за ношение бороды и усов, Г) за билет в театр.

Ответ: В) за ношение бороды и усов

Вопрос 4: (5 б.)

Кого во времена Петра 1 называли пенсионерами?

А) солдат списанных со службы, Б) студентов, В) солдат потешных войск, Д) детей

Ответ: Б) студентов

Вопрос 5: (5 б.)

Петр Первый издал указ: "Учить всех дворянских детей "цифри и геометрии", а тем, кто не усваивал этих премудростей он запрещал:

А) работать, Б) жениться, В) наследовать титул, Г) посещать ассамблеи.

Ответ: Б) жениться

Команды после прохождения всех станций возвращаются в исходную точку. Ведущие проверяют количество баллов у каждой команды.

*Раздают капитанам слова, из которых команда складывает фразу.
(команда, набравшая от 80 баллов – получает все слова; от 79 до 50 баллов – минус одно слово; от 49 до 25 баллов – минус два слова)*

Петр Первый / уникальная / личность / во всей / русской истории.

Ведущая озвучивает цитату и объявляет победителей квест-игры.